ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "FELICE BISAZZA"
Liceo delle Scienze Umane – Liceo delle Scienze Umane, opzione economico-sociale
Liceo Scientifico – Liceo Scientifico, opzione Scienze Applicate
Liceo Linguistico – Liceo Musicale
Viale Annunziata n. 37 – 98168 – Messina – tel. 090358716 – fax 090358099
Codice fiscale: 80006550836 - Codice univoco UFR9NW –
PEO: meis01300a@istruzione.it - PEC: meis01300a@pec.istruzione.it
Sito web https://www.istitutofelicebisazza.edu.it/

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

per l'anno scolastico 2026-2027

PNRR FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI Erasmus+ pon Pearson Edexcel

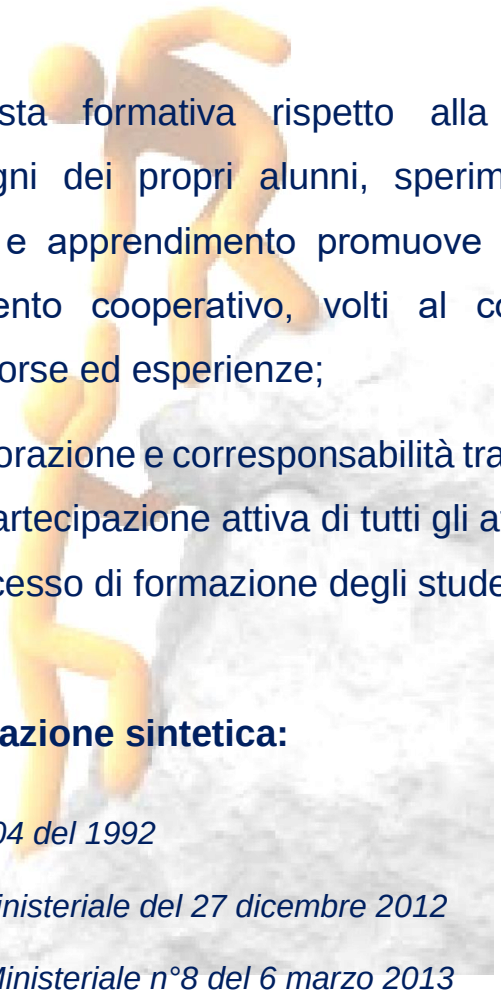
NATURA E SCOPO DEL PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE (PAI)

Scopo del Piano Annuale per l'Inclusione (P.A.I.) è fornire gli strumenti che possano contribuire a creare un contesto educante in cui realizzare concretamente la scuola di tutti e di ciascuno, che si fonda sulla consapevolezza dell'intera comunità educante riguardo alla centralità e alla trasversalità dei processi inclusivi. Le prestazioni scolastiche sono l'espressione visibile di un'interazione tra diverse dinamiche che conducono a un'ampia analisi rivolta alla globalità della persona. L'introduzione dei facilitatori e la rimozione delle barriere sono punti cardine per far sì che il lavoro della comunità scolastica garantisca il massimo livello di inclusività possibile. La personalizzazione e l'individualizzazione sono davvero tali se effettivamente rimuovono gli ostacoli all'apprendimento dell'alunno e se lo mettono in condizione di formarsi secondo le sue caratteristiche.

Il P.A.I. è rivolto agli studenti con Bisogni Educativi Speciali, alle loro famiglie e a tutte le figure coinvolte nel processo educativo. Il suo scopo è di presentare l'offerta inclusiva della scuola e descrivere le risorse disponibili e le strategie mirate alla realizzazione della massima integrazione di tutti gli alunni nell'ambiente scolastico e, successivamente, nella società.

Una scuola inclusiva:

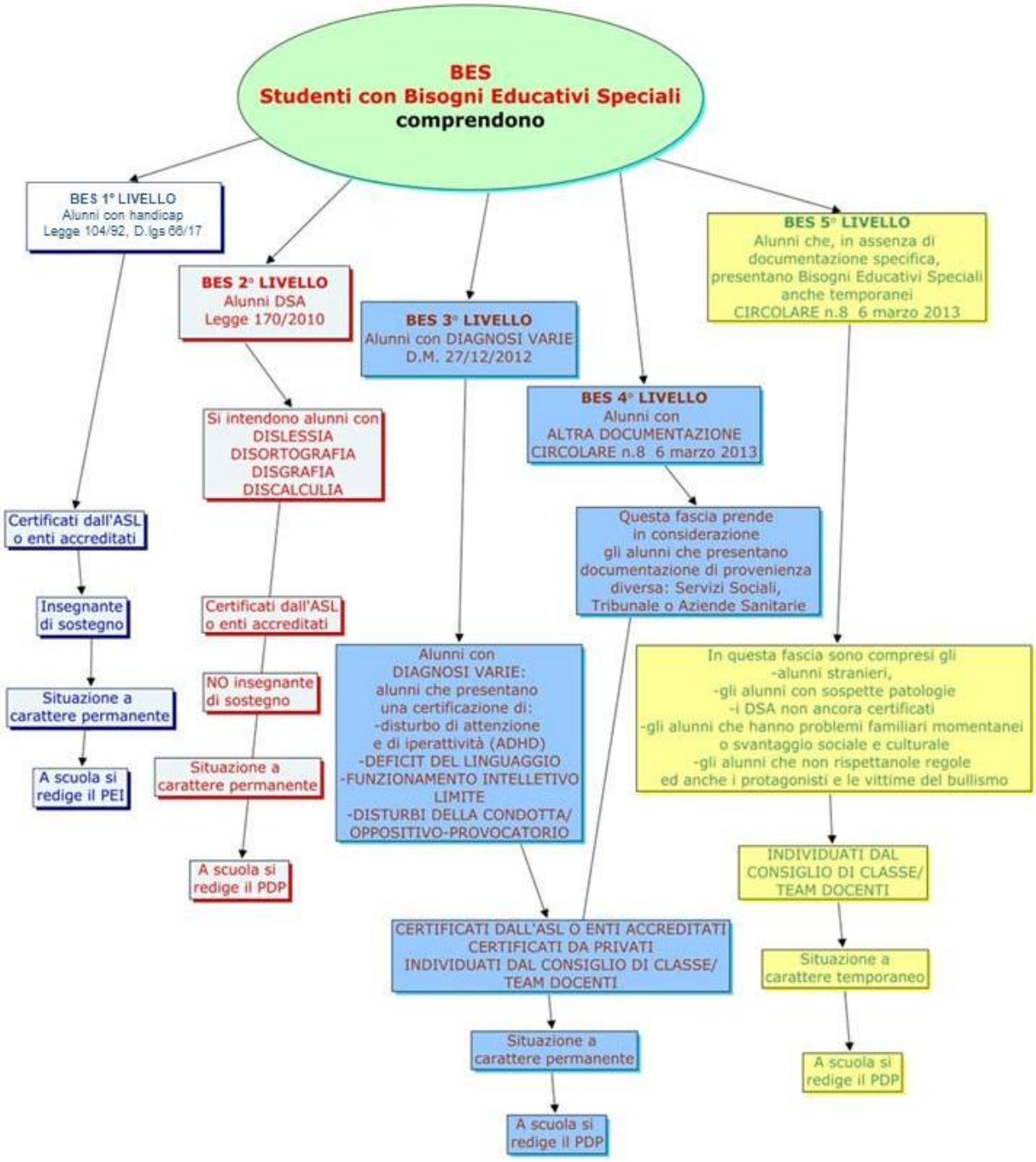
- ❒ rimuove le barriere che impediscono alla persona la piena partecipazione alla vita scolastica;
- ❒ rinforza i facilitatori che supportano l'azione educativo-didattica protesa al raggiungimento delle competenze e allo sviluppo delle inclinazioni personali di ogni studentessa/studente;
- ❒ valorizza la "diversità" come risorsa e come opportunità di sperimentazione, di conoscenza e di crescita;
- ❒ diversifica la sua proposta formativa rispetto alla pluralità delle caratteristiche e dei bisogni dei propri alunni, sperimentando nuove modalità di insegnamento e apprendimento promuove l'apprendimento cooperativo e l'insegnamento cooperativo, volti al confronto e alla condivisione di materiali, risorse ed esperienze;
- ❒ costruisce una rete di collaborazione e corresponsabilità tra scuola, famiglia e territorio, in vista di una partecipazione attiva di tutti gli attori coinvolti nel dialogo educativo e nel processo di formazione degli studenti.



Legislazione sintetica:

- ❒ *Legge n°104 del 1992*
- ❒ *Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012*
- ❒ *Circolare Ministeriale n°8 del 6 marzo 2013*
- ❒ *Nota n°1551 del 27 giugno 2013*
- ❒ *Decreto Legislativo n° 66 del 13 aprile 2017*
- ❒ *Decreto Legislativo n°96 del 7 agosto 2019*
- ❒ *Nota prot. n°388 del 17 marzo 2020*
- ❒ *Decreto Interministeriale n°182 del 29 dicembre 2020*
- ❒ *Decreto Legislativo n° 62 del 3 maggio 2024*

MAPPA DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI



GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE (GLI)

La Circolare Ministeriale n° 8 del 6 marzo 2013 fornisce indicazioni sulle funzioni del GLI: *"I compiti del Gruppo di lavoro e di studio d'Istituto (G.L.I.) si estendono alle problematiche relative a tutti i BES. A tale scopo, i suoi componenti sono integrati da tutte le risorse specifiche e di coordinamento presenti nella scuola [...], in modo da assicurare all'interno del corpo docente il trasferimento capillare delle azioni di miglioramento intraprese e un'efficace capacità di rilevazione e intervento sulle criticità all'interno delle classi. Tale gruppo, presieduto dal Dirigente Scolastico, svolge le seguenti funzioni:*

- ❒ rilevazione dei B.E.S. presenti nella scuola;
- ❒ raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione;
- ❒ focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- ❒ Rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusione della scuola;
- ❒ raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli gruppi di lavoro operativi;
- ❒ orientamento in entrata e accoglienza di alunni e famiglie;
- ❒ orientamento in uscita rivolto ad alunni con bisogni educativi speciali delle quarte e delle quinte classi al fine di aiutarli a scegliere il percorso post-scuola più consono: corsi di laurea, corsi di formazione, o associazioni specializzate;
- ❒ elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusione riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di Giugno)".

G.L.I. del Liceo "F. Bisazza"

- ❒ Dirigente Scolastico
- ❒ Direttore dei Servizi Generali Amministrativi
- ❒ Presidente del Consiglio d'Istituto
- ❒ Rappresentanti dei docenti curriculari
- ❒ Docenti di sostegno
- ❒ Rappresentante degli studenti
- ❒ Rappresentanti della Np.I.A. dell'ASP 5
- ❒ Rappresentante dei Servizi Sociali della Città Metropolitana

Il G.L.I. si riunisce a novembre, gennaio e maggio. L'organo è convocato in via straordinaria in caso di necessità sopraggiunte.

GRUPPO DI LAVORO OPERATIVO PER L'HANDICAP (GLO)

Il G.L.O. è composto dal Dirigente Scolastico, dal consiglio di classe in cui è inserito l'alunno con sostegno, dai genitori dell'alunno, dai rappresentanti dell'area NpIA dell'Asp di riferimento e da eventuali tecnici o specialisti che seguono lo studente nel processo educativo. Si riunisce tre volte all'anno e svolge le seguenti funzioni:

- ❒ Elaborazione e redazione del Piano Educativo Individualizzato,
- ❒ Verifica del Piano Educativo Individualizzato,
- ❒ Proposta delle ore di Sostegno Didattico,
- ❒ Verifica del percorso di Inclusione.

Il G.L.O. si riunisce a ottobre, gennaio, maggio e in caso di necessità sopraggiunte.



FASI DELL'INCLUSIONE

- **Orientamento in entrata**: primo incontro con i genitori e con lo studente o la studentessa, volto a individuare l'indirizzo di studi più confacente alle sue caratteristiche e alle sue aspirazioni.
- **Fase amministrativa e burocratica**: acquisizione della documentazione e verifica della completezza del fascicolo personale.
- **Conoscenza:**
  - incontro tra il referente d'istituto e la famiglia e lo studente o la studentessa,
  - incontro tra il coordinatore di classe e la famiglia e lo studente o la studentessa,
  - presentazione delle attività della scuola,
  - presentazione dell'intervento didattico-educativo.
- **Educativa e didattica:**
  - incontri con genitori, medici e pedagogisti, redazione Pei o Pdp in consigli di classe appositamente convocati, con la presenza di genitori ed eventuali tecnici specializzati.
  - Comunicazione tempestiva della presenza di Bes ai coordinatori di classe, agli altri docenti e agli eventuali supplenti.
  - Comunicazione ai collaboratori scolastici della presenza di alunni con sostegno o problematiche relative al comportamento.
- **Operativa:** attuazione del Pei o Pdp da parte del Consiglio di Classe con l'eventuale consulenza dello Sportello Inclusione.
- **Assistenziale:** fornitura in comodato d'uso di libri, dispositivi digitali e altro materiale didattico.
- **Monitoraggio:**
  - osservazione costante e confronto tra referente scolastico e docenti sull'andamento scolastico degli alunni con bisogni educativi speciali,
  - comunicazione tempestiva da parte dei docenti di possibili alunni con Bes.
- **Orientamento in uscita**: raccolta della documentazione per gli esami di stato e orientamento in uscita (Università, formazione, lavoro).

STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

A.S. 2025/26				**A.S. 2026/27**			
Studenti con Sostegno Didattico (L.104/92, art.3, c.1)	EH	DH	CH	**Studenti con Sostegno Didattico** (L.104/92 - Art.3, c.1)	EH	DH	CH
	14	1			22		
Studenti con Sostegno Didattico (L.104/92, art.3, c.3)	EH	DH	CH	**Studenti con Sostegno Didattico** (L.104/92 - Art.3, c.3)	EH	DH	CH
	16				20		
Totale: 31				**Totale: 42** *(39)*			
Studenti con disturbi specifici dell'apprendimento (L.170/10)			100	**Studenti con disturbi specifici dell'apprendimento** (L.170/10)			**92** *(105)*
Studenti con altri bisogni educativi speciali (Dir. M. 27/12/12)			14	**Studenti con altri bisogni educativi speciali** (Dir. M. 27/12/12)			**27** *(15)*
Totale: 145 Percentuale (su 824 studenti): 17,6 (Dsa: 12,1 %)				**Totale: 161** *(159)* Percentuale su studenti: 17,6 (Dsa: 10 %)			

Tra parentesi i dati relativi al P.A.I. di giugno

RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE

2025/26		**2026/27**	
DOCENTI DI SOSTEGNO	28*	DOCENTI DI SOSTEGNO	**34***
Assistenti igienico-personali	2	Assistenti igienico-personali	**2**
Ass. autonomia/comunicazione	10	Ass. autonomia/comunicazione	**13**

**21h completamento su part-time*

Assistenza e trasporto

Studenti con assistenza igienico-personale 2025/26	8
Studenti con assistenza igienico-personale 2026/27	**9**
Studenti con assistenza alla comunicazione e all'autonomia 2025/26	11
Studenti con assistenza alla comunicazione e all'autonomia 2026/27	**13**
Studenti con servizio di accompagnamento 2025/26	5
Studenti con servizio di accompagnamento 2026/27	**6**

STRUTTURE A DISPOSIZIONE

- ❒ Aula Cuore (aula multimediale e sensoriale)
- ❒ Laboratori di Informatica
- ❒ Bagno con spogliatoio per studenti con disabilità
- ❒ Ascensore
- ❒ Rampe per l'accesso dall'esterno

PROGETTI E ATTIVITÀ A.S. 2025/26

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione del Bisazza si impegna a favorire la partecipazione degli alunni con bisogni educativi speciali a tutti i progetti della scuola, al fine di consentire loro di partecipare pienamente alla vita scolastica e di assecondare le proprie inclinazioni, continuando a perseguire la fruizione di tutte le opportunità formative che offre la nostra scuola. Ciò premesso, il Gli propone altresì alcune attività adattate ai diversi livelli di Bes, con l'obiettivo di raggiungere la più concreta inclusione possibile. I progetti di seguito indicati prevedono la partecipazione dei ragazzi con Sostegno Didattico e, a rotazione, dei loro compagni di classe.

Le attività e i progetti approvati saranno svolti in conformità con le linee guida e le disposizioni ministeriali relative allo svolgimento dell'anno scolastico 2026/2027.

CreaLab

Laboratorio di attività grafiche, pittoriche e plastiche orientato all'apprendimento di competenze didattiche specifiche e alla realizzazione di manufatti, favorendo un percorso educativo orientato all'imparare facendo.

Super# in movimento

Progetto indirizzato agli studenti con programmazione differenziata che presentano carenze specifiche nell'area dell'autonomia. Tra gli obiettivi principali, il potenziamento dell'autonomia tramite la conoscenza del territorio e lo svolgimento di pratiche comuni della vita quotidiana, affiancati da compagni tutor.

Baskin

Il connubio tra sport e inclusione trova massima realizzazione in questa pratica sportiva che adatta le regole del basket in base alle capacità motorie e cognitive dei giocatori garantendo a tutti un ruolo attivo e determinante. In collaborazione con i docenti di Scienze Motorie dell'istituto.

Pet Therapy

Attività assistita con gli animali, a carattere scientifico e sanitario, con valenza educativa e inclusiva attraverso la relazione pedagogica con gli animali, rivolto a utenti diversamente abili o svantaggiati.

Emozioni in ascolto

Promuovere la consapevolezza e l'espressione delle emozioni attraverso la lettura condivisa e la musica, creando un ambiente inclusivo in cui studenti disabili e normodotati possano crescere insieme sviluppando empatia, ascolto e creatività.

FORMAZIONE DOCENTI

Nell’osservanza del principio della formazione continua e secondo i criteri stabiliti in sede collegiale, i docenti parteciperanno a corsi di formazione, perfezionamento e aggiornamento relativi all’area dei bisogni educativi speciali. La scuola fornirà ai docenti l'opportunità formativa organizzando corsi di formazione e segnalando eventuali corsi esterni di particolare interesse.

I.I.S. “F. Bisazza” - Piano Annuale per l’Inclusione 2026/27

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l’Inclusione in data 28/05/2026

Approvato dal Collegio Docenti in data 12/06/2026

Revisionato dal Gruppo di Lavoro per l’Inclusione in data 29/10/2026

Revisione approvata dal Collegio Docenti in data 29/10/2026
